**Отчёт по мониторингу в старшей группе МБДОУ д\с ст. Леонидовка**

**Аналитическая справка**

**по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в старшей группе 2023-2024 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования  и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д\с ст. Леонидовка

1.             ***Характеристика группы.***

В группе 25 детей старшего возраста (5 - 6 лет). Из них 16 мальчиков и 9 девочек.

2.             ***Цель мониторинга:***

-определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ.

3.             ***Задачи мониторинга:***

                определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

                определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);

                оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

                построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

3.             ***Методы диагностики:***

                наблюдение;

                игровые упражнения;

                индивидуальная беседа;

                тестовые задания;

                беседа с родителями с учетом анкетирования.

*Обследование проводилось по пяти образовательным областям:*

-физическое развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-социально - коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

                низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

                нижесреднего (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),

                средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

                высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

***2.1 Физическое развитие***

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года**выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 36 % -9 детей

Средний уровень: 44 % -11 детей

Нижесреднего: 20 % - 5 детей

**Низкий уровень: 0 %**

**- На конец учебного года:**

Высокий уровень: 76 % -19 детей

Средний уровень: 20 % -5 детей

Нижесреднего:4 % - 1 ребёнок

Низкий уровень: 0%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

*Рекомендации:* чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

2.             ***Познавательное развитие***

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 40 % -10 детей

Средний уровень: 40 % -10 детей

Нижесреднего: 16 % - 4детей

Низкий уровень: 4 % - 1 ребёнок

**Конец года:**

**- На конец учебного года:**

Высокий уровень: 60 % - 15 детей

Средний уровень: 16 % -4детей

Нижесреднего: 20 % - 5детей

Низкий уровень: 4% - 1 ребёнок

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

*Рекомендации:*        проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

3.             ***Речевое развитие***

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 32 %  - 8 детей

Средний уровень: 48 % - 12детей

Нижесреднего: 8 % - 2 детей

Низкий уровень: 12% - 3 детей

**Конец года:**

**- На конец учебного года:**

Высокий уровень: 52% - 13 детей

Средний уровень: 44 % - 11 детей

Нижесреднего: 0 % - 0 детей

Низкий уровень: 4% - 1 ребёнок

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов:        научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

*Рекомендации:*        для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

***2.4 Социально - коммуникативное развитие***

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 40 %  - 10 детей

Средний уровень:32 % - 8 детей

Нижесреднего: 24%  - 6 детей

Низкий уровень: 4%  - 1 ребёнок

**Конец года:**

**- На конец учебного года:**

Высокий уровень: 60 % - 15детей

Средний уровень: 40 % - 10 детей

Нижесреднего: 0% - 0 детей

Низкий уровень: 0% - 0 детей

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

*Рекомендации:*        на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемноигровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

***2.5. Художественно - эстетическое развитие***

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни, выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 20 % - 5 детей

Средний уровень: 36% - 9 детей

Нижесреднего: 24 % - 6 детей

Низкий уровень: 20 %  - 5 детей

**Конец года:**

**- На конец учебного года:**

Высокий уровень: 44 % - 11детей

Средний уровень: 40% - 10 детей

Нижесреднего: 12 % - 3 детей

Низкий уровень: 4% - 1ребёнок

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки

объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

*Рекомендации:*        продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

                физическое развитие,

                речевое развитие,

                познавательное развитие,

                -художественно-эстетическое.

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

1.             Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2.             Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников.

3.             Самообразование педагогов.

4.             Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

5.             Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.