**Отчёт по мониторингу во 2 мл. группе**

 **МБДОУ д\с ст. Леонидовка**

**Аналитическая справка**

**по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития во 2 мл. группе 2023-2024 учебный год**

 Воспитательно-образовательный процесс во 2 мл. группе выстроен на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования  и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д\с ст. Леонидовка

1.             ***Характеристика группы.***

В группе 22 ребенка (3 – 4 года). Из них 14 мальчиков и 8 девочек. Один ребенок не аттестован по причине отсутствия (по семейным обстоятельствам).

2.             ***Цель мониторинга:***

-определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ.

3.             ***Задачи мониторинга:***

                определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

                определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);

                оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

                построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

3.             ***Методы диагностики:***

                наблюдение;

                игровые упражнения;

                индивидуальная беседа;

                тестовые задания;

                беседа с родителями с учетом анкетирования.

*Обследование проводилось по пяти образовательным областям:*

-физическое развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-социально - коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

                низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

                нижесреднего (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),

                средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

                высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

 ***Физическое развитие***

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года**выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 33 % -7 детей

Средний уровень: 48 % -10 детей

Нижесреднего: 19 %  - 4 ребенка

Не аттестован – 1 ребенок

**Низкий уровень: 0 %**

**- На конец учебного года:**

Высокий уровень: 38 % - 8 детей

Средний уровень: 52 % - 11 детей

Нижесреднего: 10 % - 2 ребёнка

Низкий уровень: 0%

Не аттестован – 1 ребенок

   ***Познавательное развитие***

По итогам проведения обследования во второй младшей группе в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 19 % -4 ребенка

Средний уровень: 43 % -9 детей

Нижесреднего: 19 %  -4 ребенка

Низкий уровень: 19 % - 4 ребёнка

Не аттестован – 1 ребенок

**Конец года:**

**- На конец учебного года:**

Высокий уровень: 29 % - 6 детей

Средний уровень: 47 % -10 детей

Нижесреднего: 4 % - 1 ребенок

Низкий уровень: 10 % - 4 ребенка

Не аттестован – 1 ребенок

***Речевое развитие***

По результатам обследования детей второй младшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 19 % - 4 ребенка

Средний уровень: 43 % - 9 детей

Нижесреднего: 19 % - 4 ребенок

Низкий уровень: 19 %- 4 ребенка

Не аттестован – 1 ребенок

**Конец года:**

**- На конец учебного года:**

Высокий уровень: 29 % - 6детей

Средний уровень: 43 % - 9 детей

Нижесреднего: 10 % - 2 ребенка

Низкий уровень: 18 %- 4 ребёнка

Не аттестован – 1 ребенок

***4 Социально - коммуникативное развитие***

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 19 % - 4 ребенка

Средний уровень: 43 % - 9 детей

Нижесреднего: 19 % - 4 ребенка

Низкий уровень: 19 % - 4 ребёнка

Не аттестован – 1 ребенок

**Конец года:**

**- На конец учебного года:**

Высокий уровень: 29 % - 6 детей

Средний уровень: 47 %- 10 детей

Нижесреднего: 4 % - 1 ребенок

Низкий уровень: 10 % - 4 ребенка

Не аттестован – 1 ребенок

***Художественно - эстетическое развитие***

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни, выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 14 %  - 3 ребенка

Средний уровень: 53 % - 11 детей

Нижесреднего: 33 % - 7детей

Низкий уровень: 0 %

Не аттестован – 1 ребенок

**Конец года:**

**- На конец учебного года:**

Высокий уровень: 19 % - 4 ребенка

Средний уровень: 53 % - 11 детей

Нижесреднего: 28 % - 6 детей

Низкий уровень: 0 %

Не аттестован – 1 ребенок

Индивидуальная работа проводилась с детьми по следующим направлениям: развитие основных движений, работа по звукопроизношению, приучение к культурно – гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания. Также велись индивидуальные беседы о правилах поведения в группе, по взаимоуважению между воспитанниками, поведение за столом, о правилах дорожного движения, проводились различные беседы по ОБЖ.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения.

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудование организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. У детей воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, хождение босиком по полу, массажным дорожкам, по гидромассажной дорожке, умывание теплой водой, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Занятия по физкультуре: проводились 2 раза в неделю в помещении детского сада и один раз на улице. В результате проделанной работы дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперед; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети с удовольствием выполняли физические упражнения и упражнения в индивидуальной работе по развитию и закреплению основных движений.

В течение года детям прививались культурно – гигиенические навыки. Все дети научились и умеют самостоятельно мыть руки перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где оно находится. В течение года планомерно велась работа по привитию навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом. Проходило обучение детей навыкам одевания и раздевания в определенном порядке: аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Почти все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстегивании пуговиц, застегивания сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально.

Большое внимание уделяли нравственному воспитанию. Воспитывали доброе отношение друг к другу и к взрослым. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Учили детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости и жадности. К концу года почти все дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате.

Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате почти все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты. Учили различать и называть диких животных. Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб. Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т.д.), деревьями. Дети знают ель, берёзку, рябину. Формировали бережное отношение к окружающей природе. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы; приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; уметь ответить на заданный вопрос, поделиться информацией.

Формировали у детей элементарные математические представления. Большинство детей умеют различать предметы по величине и форме; различают понятия «много – мало», «много» и «один». Знают и называют основные цвета. К концу года дети умеют группировать предметы по цвету, форме. Различать круг и квадрат, треугольник. Есть затруднения у некоторых детей, так как они редко посещают детский сад из-за частых заболеваний, с ними будем планировать работу на лето. Учили ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.).

По трудовому воспитанию проводилась работа в течении года. Формировали у детей умение не только самостоятельно обслуживать себя, но и приучали поддерживать порядок в игровой комнате, на участке д/сада, привлекали к выполнению простейших трудовых действий. Дети активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки. Будем стараться и дальше развивать трудовые навыки у детей.

Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников. Мы знакомили детей с карандашами, кистью, гуашью; пластилином. Учили различать основные цвета красок. К концу года дети умеют называть материалы, которыми можно рисовать; изображать отдельные предметы, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Некоторые дети не могут правильно держать карандаш, с ними будем проводить индивидуальную работу летом.

С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы развивали умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. К концу года дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы.

Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей наклеивать изображение на бумагу, аккуратно пользоваться клеем. К концу года дети умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; аккуратно использовать материалы.

Нравятся детям игры с настольным и напольным строительным материалом. Мы учили детей конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно. Строят разнообразные постройки и обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место.

Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучивали много песен, научились петь хором; выполнять простые танцевальные движения.

На протяжении всего года развивали интерес к различным видам игр: сюжетно – ролевым, дидактическим, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра. Развивали у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, знакомили с правилами игр. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать как зайчики, ходить, как лисичка, медведь и т.д.). В ходе подвижных игр совершенствовали основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Большое значение в младшей группе имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому мы в разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (собирали пирамидку, матрешку, мозаику). Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?»); слуховой дифференциации («Что звучит?», «Чей голосок?»); тактильных ощущений («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный») на развитие мелкой моторики рук (выложи из косточек», игра «Сделай бусы сам», «Игра с прищепками»). Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть; развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

В течении всего года для родителей в приёмной комнате размещали различные тематические папки - передвижки, консультации, объявления, оформляли фото-стенды о жизни детей в группе, велась страничка в соц.сетях. Родители наших воспитанников откликались на просьбы, интересовались успехами детей в НОД. Активно принимали участие в конкурсах поделок и выставок, проводившихся в ДОУ. Участвовали в оснащении развивающей среды группы и детской площадки.

В течении учебного года провели праздники:

* Здравствуй осень золотая!
* У новогодней ёлки!
* Мы сильные, смелые, ловкие!
* Мамин праздник!

Прошли проекты:

* Во саду ли, в огороде
* Наш друг Мойдодыр
* Спорт мы любим с малых лет
* Лук от всех недуг
* От потешки к сказке
* Будь здоров малыш

Выставки поделок:

* Фестиваль осенних шляп.
* Подарок деду Морозу.
* Парад военной техники.
* Вместе с мамой мы творим.

Принимали участие в жизни ДОУ:

- участвовали в конкурсе - смотре методической разработки по приобщению детей к экологическим знаниям. Представили проект - презентацию в виде стендового доклада на тему «Во саду ли, в огороде».

- провели консультацию на тему «Инновационные технологии и методы организации безопасности жизнедеятельности дошкольников» , где поделились с коллегами опытом работы по формированию основ безопасного поведения детей через сказки;

- в рамках самообразования представили коллегам доклад на тему «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством многофункционального пособия «Бизиборд»;

- поделились опытом работы по взаимодействию с родителями в летний период

- вместе с воспитанниками принимали участие в интернет-конкурсах

**Вывод**:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

**В следующем учебном году мы планируем**:

* Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
* Развивать детей во всех направлениях;
* Поддерживать партнерские, доброжелательные отношения между педагогами, воспитанниками и родителями;
* Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка до пяти лет;
* Продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.
* Активно вовлекать родителей в проведении совместных проектов.
* Активно участвовать в мероприятиях ДОУ.