**«**Сортируем мусор — бережём природу**».**

Конспект занятия по экологическому воспитанию

**Цель:** знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.

**Задачи:**

1. Уточнить представления детей об источниках возникновения **мусора**.

2. Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду.

3. Формировать умение сортировать **мусор при его сборе**.

4. Развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения.

5. Активизировать словарный запас за счёт новых слов (загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т. д.)

6. **Воспитывать аккуратность**, бережное отношение к окружающему миру.

**Ход занятия:**

Вос-ль: загадывает загадку

Черным- черно, но не страшна,

Всем людям мать - кормилица она.

Что это?

Дети: земля.

Вос-ль: Ребята, скажите, пожалуйста, как называется наша планета?

Дети: земля.

Вос-ль: Правильно, земля. А какую форму она имеет?

Дети: форму шара.

Вос-ль: Верно, форму шара. Только шар этот такой большой и чтобы объехать его нужно много месяцев. Вот посмотрите здесь у меня на картинке наша земля. Ребята, вы не замечаете ничего странного?

Дети: земля стала мрачной, изменился цвет морей и океанов.

Воспитатель читает стихотворение

Воды речек замутились,

Пересох в лесу ручей,

Стали чахнуть липы, клёны

На обочинах дорог.

Чистый воздух загрязняет

Фабрик и заводов смог.

В море гибнут кит и рыба,

Загрязняется Байкал,

И становится всё мельче

Море дивное Арал.

Да, мы говорим о самом важном,

**Взглянуть** на землю стало страшно,

Вода мутнеет с каждым днём,

А воздух - сколько грязи в нём!

Когда-то чистый, голубой,

Теперь он грязный и больной,

Погибнуть может всё живое,

Земля – что сделали с тобою?

Вос – ль: Да, ребята, прямо скажем ситуация плачевная. **Замусорили нашу Землю**. Ребята, а как вы думаете, откуда берётся **мусор**?

Дети: Люди выбрасывают пакеты, бутылки, очистки, банки, бумагу, старые вещи.

Вос-ль: А куда мы с вами выбрасываем **мусор**?

Дети: В **мусорное ведро**.

Вос-ль: Затем **мусор попадает в мусорный контейнер**, а куда вывозят контейнеры с **мусором**?

Дети: На свалку.

Вос-ль: На планете живёт несколько миллиардов жителей и каждый человек за год выбрасывает тонну **мусора** – это целый грузовик.

Ребята, а как вы думаете, что произойдёт если **мусор не убирать**?

Дети: Кругом будет валяться **мусор**, засорять землю, воздух и воду.

Вос-ль: Да скоро человечеству придётся спасать себя от **мусора**.

Ежедневно, в городе образуется огромное количество **мусора**, который вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это скопление **мусора**. **Мусор** загнивает и выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека и для природы. Вспомните, возле наших домов стоят **мусорные баки**. Если машины ежедневно вывозят **мусор – запаха почти нет**, а если же **мусор** не вывозят довольно долго, то проходить мимо таких баков неприятно. Почему?

Дети: Некрасивые кучи, неприятный запах.

Вос-ль: Такой же запах выделяется на больших свалках за пределами нашего города, отравляя воздух, почву и воду вокруг. Сжигать **мусор нельзя**, так как он выделяет вредный дым, опасный для здоровья. Закапывать в землю **мусор тоже нельзя**, не всё сгнивает в земле. Ребята, посмотрите здесь и пластиковые бутылки, и пластмассовые стаканчики, и бумага, и газеты, и коробки, и стеклянные банки и бутылки, и железные банки.

Сколько **мусора**. А ведь, если всё это закапывать, то этот **мусор** может пролежать в земле много лет. Пластиковый **мусор** может пролежать в земле от 200 до 1000 лет, прежде чем исчезнет, газеты и бумага не менее 2 – 4 недель, стекло до 1000000 лет, а огрызок и очистки будут разлагаться в земле 1 – 2 месяца. Ужас! Ребята, нужно что то делать?

Тогда вставайте, будем мусор собирать! *(физ. минутка)*

Мы по улице идем, на которой мы живем,

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.

Раз в ведро, а два – в корзину,

Наклоняем дружно спину.

Если дружно потрудиться

Все вокруг преобразится!

Вос-ль: Как вы думаете, для чистоты окружающей природы как лучше поступить с **мусором**: вывозить его на свалку, закапывать, сжигать или отправлять на **мусороперерабатывающий завод**?

Дети: Отправлять на завод.

Вос-ль: Правильно, ведь отправляя **мусор** на перерабатывающий завод, его там сортируют: пластиковые и пластмассовые бутылки в одну сторону, бумагу в другую, стекло и железные банки отдельно. А потом всё перерабатывают и получают новый материал, с которого уже изготавливают новые полезные изделия. Например: из старых газет и журналов получится новая чистая бумага, из железных банок сделают новую вещь, стеклянные банки и бутылки можно отмыть и использовать ещё раз.

Старые газеты, журналы, картон можно сдавать в макулатуру, стеклотару – на специальные приемные пункты.

Вос-ль: Ребята, во многих странах, жители, прежде чем **выбросить мусор**, его сортируют в зависимости от материала, из которого он изготовлен. Как вы думаете, почему?

Дети: Это облегчит переработку **мусора на заводе**.

Вос-ль: Правильно, сортировка отходов это основное требование для вторичной переработки. Это значит, когда ваши мамы и папы выбрасывают **мусор**, нужно складывать не всё в один пакет, а сортировать **мусор**: бумагу в макулатуру, жестяные банки и пластмассовые бутылки выбрасывают в специальные контейнеры. Такие контейнеры есть в некоторых городах нашей страны. Например, в городе Городец.

Ребята давайте поиграем с вами в игру. **Мусор** который принесла нам принцесса мы рассортируем.

Проводится игра *«Рассортируем****мусор****»*.

Вос-ль: Вот какие молодцы! Вы сегодня научились не только сортировать **мусор**, но и беречь природу и её богатства. Ребята, а что же мы будем делать с принцессой? Нужно её спасать, чтобы она не заболела.

Дети: Мы её отмоем, причешем.

Дети умывают принцессу, причёсывают её.

Вос-ль: Правильно, сделаем её принцессой нашей природы, пусть она оберегает наши леса, поля и реки от **мусора**.

Давайте будем беречь планету.

Во всей Вселенной прекрасней нету,

Во всей Вселенной совсем одна,

Что будет делать без нас Земля?

**Рефлексия.**

Вос-ль: Ребята, что вы узнали нового и полезного из нашего **занятия**? Откуда же берется мусор? Куда девается мусор? Ребята, что мы можем сделать для того, чтоб наш город был чистым? Поделитесь своими новыми знаниями, которые вы приобрели сегодня, с родителями, соседями, друзьями, товарищами…

Дети:

Откуда же берется мусор? Куда девается мусор? Ребята, что мы можем сделать для того, чтоб наш город был чистым? Поделитесь своими новыми знаниями, которые вы приобрели сегодня, с родителями, соседями, друзьями, товарищами…

**Далее НОД переходит в совместную деятельность педагога с детьми:**

Педагог извлекает из рюкзачка магниты, раздаёт детям. Показывает **«чудеса с магнитом»** — магнит удерживает предметы через тонкую дощечку (лист бумаги); передвигая магнит под дощечкой (листом бумаги) двигается и предмет; два магнита отталкиваются друг от друга.

**Самостоятельная деятельность детей:**

Дети играют с магнитами пробуя собрать мелкие железные предметы, повторить фокусы, свободно перемещаясь по группе. По мере угасания интереса к деятельности, педагог предлагает вернуть все магниты в уголок экспериментирования, обещает в дальнейшем рассказать ещё несколько секретов магнита.

**ель:** Познакомить с проблемами загрязнённости бытовыми отходами природы. Расширять знания детей об окружающем мире. Показать детям возможность использования бытовых отходов для изготовления поделок. Учить детей с удовольствием мастерить, развивать творческие способности. Побуждать детей к проявлению бережного и заботливого отношения к природе родного края **(Слайд 2)**

**Предварительная работа:**

оформление кабинета поделками из бытовых отходов, наблюдение в природе, работа с родителями.

**Средства:**различные виды мусора, презентация о мусоре, картинки о мусоре.

**Способы:**загадывание загадок, вопросы, рассматривание, обсуждение.

**Ход занятия.**

**I.Организационная часть.**

*(Учащиеся заходят на занятие в кабинет и видят: на полу валяются бумажки, огрызки от яблок, пластиковые бутылки).*

**Педагог:**ребята, мы не можем заниматься в таком грязном кабинете. Что будем делать?

**Ученик:** давайте позовем мистера Пропера. Пусть он все и уберет **(Слайд 3).**

**Педагог:**нет, мы насорили, мы сами должны и убрать!

*Дети вместе с педагогом собирают мусор в кучу.*

**Педагог:** ребята, давайте разберём эту груду мусора (пластиковые бутылки, целлофановые пакеты, бумажки, огрызки) .

***Игра «Разбор мусора».***

**Педагог:** ребята, у нас на земле лежат отходы, но отходы разные. Есть полезные, а есть и вредные.

**Педагог:** вы видите, сколько накопилось отходов, которые наша экология не может принять. А что бы разобраться какие отходы полезные, а какие вредные нам поможет королева Экология. Давайте позовем ее (*дети вместе с педагогом зовут королеву Экологию).*

*Приходит Экология.*

**Педагог:** ребята, смотрите,  к нам пришла королева Экология.

 Давайте ей предложим отходы из древесины. Примет она их или нет?

**Экология:** Я принимаю отходы из древесины. У меня есть микробы, которые питаются древесиной и превращают её со временем в почву.

**Педагог:** ребята, предложите Экологии отходы от пластиковой упаковки и целлофана.

**Экология:** Я не приму эти отходы. Как вы думаете, у меня есть микробы, которые питаются пластиком? Отвечает: Таких микробов не существует. Поэтому пакеты лежат на земле 200 лет, а пластиковые изделия 500 лет. Более того пластик - это страшный яд для моей земли, воды и воздуха. Вы видите, ребята, сколько накопилось отходов, которые я не принимаю. А какие бывают виды отходов? **(Слайд 4)**

Давайте приглядимся к этой куче мусора, что можно сделать из неё полезного? Давайте из этих отходов  сделаем что-нибудь   сами, смастерим своими руками.

**Дети:** Давайте.

**II. Основная часть.**

*1.Изготовление цветов из бумажных лотков – контейнеров***(Слайд 5-7)**

**Педагог**: спасибо, ребята за работу. Каждый из нас должен помнить о том, что чистый воздух, чистые реки, озёра, чистая земля, леса – это богатство страны и всех людей.

 Я предлагаю вам угадать, что изображено на этих знаках.

***2.Игра «Угадай знак» (Слайд 8)***



*Дети комментируют знаки на картинке.*

**Педагог:**  Ребята я хочу рассказать вам одну очень печальную историю.

Однажды весной Вася Жалейкин пришел на берег реки полюбоваться природой, но увидел ужасную картину. На берегу всюду валялся мусор. Непорядок, как не красиво - подумал Вася, мусор нужно убрать. Собрал он весь мусор и бросил в реку. Мусор утонул, круги разошлись по воде, и вокруг опять стало красиво. Вася сидел и радовался, какой я молодец!"

**Педагог:** Правильно поступил Вася?

 **Дети** : Нет. Мусор бросать в воду нельзя.

*Физкультминутка.*

Ветер дует нам в лицо,*(руки согнуты в локтях, обмахивать ладонями лицо)*Закачалось деревцо,*(прямые руки подняты над головой, раскачивать руками поочерёдно вправо и влево).*Ветерок всё тише, тише,*(замедлять раскачивание)*Деревцо всё ниже, ниже*(приседать, постепенно опуская руки)*

***3. Игра « Доскажи словечко».***

*Дети рассказывают о правилах поведения в природе:*

1.«Если чистый водоем хорошо купаться в нем. Воду вы не загрязняйте, в нее мусор не бросайте!" 2. «Мусор на поляне траве расти мешает,  из-за него растениям света не хватает.  Люди, мусор не бросайте, жизнь растений уважайте!" 3.«Не обижайте червяка, его польза велика!  Он мусор разный поедает, и природу очищает",  4.«Если собрался идти ты в поход, нужно продумать все наперед.  Что оставить дома, а что с собою взять,  Чтоб потом природу меньше загрязнять!" 5.  «Мусор руками не следует брать, нужно перчатки всегда надевать!  А если перчаток с собою нет, наденьте на руку целлофановый пакет».

**III. Итог занятия. Рефлексия.**

**Педагог:** Сегодня мы узнали, как можно использовать бытовые отходы. Вы должны проявлять заботу о природе: не разбрасывать пластиковые бутылки, целлофановые пакеты, потому что, мы причиняем вред не только природе, но и самим себе, и всем живым организмам на земле **(Слайд 9-10).**

- Какие открытия сделали вы сегодня на занятии?

* Я запомнил, что:
* Меня удивило, что:
* Я впервые узнал, что:

Всем надо знать, что если мы будем по-настоящему, серьезно заботится о природе, то станем добрее **(Слайд 11-12).**

**Спасибо за занятие!**

Давайте и мы поучимся сортировать мусор по материалу, из которого

сделана упаковка.

Посмотрите на карточки, где нарисованы баки. Не все ребята умеют читать,

давайте придумаем значки для этих баков, чтобы всем было понятно. А у

кого во дворе есть такие баки?

(Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно»)

Формы и методы, применяемые на занятии: Сюрпризный момент: появление Королевы природы; Игровой момент: поиск пропавших правил поведения на природе. Исследовательская деятельность: сравнение чистой и грязной воды, фильтрация грязной; сравнение цветущей полянки и полянки под мусором. Трудовая деятельность: сбор, уменьшение мусора в объеме, сортировка мусора. Продуктивная деятельность: Рисование «Экологический знак». Использование художественного слова: чтение стихотворения М. Усачева «Мусорная фантазия». Предварительная работа: Беседы о мусоре: откуда берется, какие виды мусора бывают, чем вреден мусор и т. д. Чтение и обсуждение стихотворения М. Усачева «Мусорная фантазия». Трудовая деятельность по сбору мусора на участке для прогулки. Ход занятия: Группа воспитанников собралась отдохнуть на природе. Воспитатель: Ребята, наконец-то мы собрались отдохнуть на природе. На природе так здорово! Красивый лес, чистые полянки, прозрачная речка, свежий воздух, птицы поют. Отдохнем, наберемся сил и здоровья. (Идут и поют под музыку песню «Вместе весело шагать по просторам»). Вдруг ребята видят перед собой кучу мусора Королева природы: Здравствуйте, ребята! Я Королева природы! У меня очень грустное настроение. В моем Королевстве большая беда: чистых городов, лесов, рек уже не осталось. Кругом один мусор. Я хочу защитить свою природу, так как от этого зависит здоровье жителей королевства. Я разработала «Свод золотых правил» поведения на природе. Эти правила никто не должен был нарушать. Но мои золотые правила пропали, и жители забыли про них. И помочь мне не кому. Воспитатель: Ребята! Как некому! А мы? Давайте отложим свой отдых и отправимся в Королевство природы наводить порядок, поможем Королеве отыскать правила поведения. Дети садятся за столы. Королева природы: Чтобы отыскать первое правило, необходимо решить одну проблему. У меня есть фотографии моего леса и реки. Воспитатель: Посмотрите на фотографии что там изображено. (ответы) Посмотрите, в одной банке у меня вода из чистой речки, а другой – вода из речки, в которой был мусор. Чем отличается вода в банках? (ответы) Могут в такой грязной воде жить и развиваться рыбки, растения? (ответы) А теперь понюхайте воду в банках! (ответы) Правильно, ребята, грязная вода плохо пахнет. Хотели бы вы искупаться в такой речке? (ответы) Воспитатель: В грязной воде купаться запрещено! Что нужно сделать, если вы заметили мусор в водоеме? (ответ) Воспитатель: Правильно, ребята! Водоемы от мусора необходимо очищать. Давайте и мы поможем «речке» - очистим грязную воду из банки. (Пропускают воду с мусором через фильтр.) (Очистив «речку», ребята находят первое правило) . Королева природы: А вот и первое правило: Если чистый водоем, хорошо купаться в нем. Воду вы не загрязняйте, в неё мусор не бросайте! Королева природы: Ребята, когда в моем королевстве жили по правилам, то всюду была такая красота и чистота: кругом росли цветы, зеленела травка, щебетали птички, воздух был свежий. А теперь кругом свалки, кучи мусора, запах плохой, птицы улетели в другие королевства. Давайте продолжим искать правила поведения. Ребята, я захватила вам образцы почвы. Воспитатель: Посмотрите, на одном поддоне –мини-полянка с сочной травкой, с цветами. На другом - почва с редкой, пожухлой травой, на ней находится мусор: консервная банка, пакет из-под кефира, металлическая крышка, пластиковые стаканчики. Сравните эти полянки. Ребята, в чем отличие травы под мусором?(ответы) Как вы думаете, почему под мусором трава пожухлая, желтая, низкая, чего ей не хватает? (Ответы) Находят под вторым поддоном второе правило. Королева природы: Правильно, ребята! А вот и второе правило поведения! "Мусор на поляне траве расти мешает, из-за него растениям света не хватает. Люди, мусор не бросайте, жизнь растений уважайте! Оставлять мусор нельзя. Не поленимся друзья! Мусор тут в лесу чужой, заберем его с собой». Королева природы: Когда жители моего королевства природы жили по правилам – они мусор перерабатывали. И мусор не накапливался. Из него получали новые полезные предметы. Прежде, чем выбросить, его сортировали – мусор из разного материала собирали в разные контейнеры. Это облегчало его переработку. Правила пропали, жители о них забыли – и, вот результат. Смотрите: перед вами полянка, оставленная жителями моего королевства после отдыха. Отдыхать, конечно, надо! Поиграть и порезвиться. И наесться, и напиться. Но… вокруг остались банки, целлофан, железки, склянки! Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим мусор на полянке. (Рассматривают и называют виды мусора) . Воспитатель: Почему нельзя оставлять мусор на земле? Ответы: Мусор содержит вредные вещества для здоровья человека и окружающей среды. Наиболее опасным для человека является стекло, особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле сотни лет. Пластиковые бутылки долго не разлагаются. Деревянные, картонные и бумажные предметы, разлагаются быстро, но их лучше закапывать, чтобы они не портили внешний вид природы. Воспитатель: Сколько времени бумага и картон будут портить внешний вид нашей планеты? (2 месяца) Как долго не будет разлагаться алюминиевая банка?(500 лет) Сколько лет пролежит на земле пластиковая бутылка? (200 лет) Королева природы: Молодцы! А вот и третье правило! (Находят в куче мусора) . «Каждую бумажку, бутылку, жестянку Надо в отдельный контейнер кидать. Только когда осушив эту свалку, Мы ощутим чистоты благодать! » Воспитатель: А теперь, ребята, рассортируйте мусор по контейнерам. (Начинают сортировать мусор и тут же находят правило) . Королева природы: Ребята, посмотрите, мусора много, а контейнеры не очень большие. Как же поступить? А вот и подсказка – четвертое правило. (Находят под одним из контейнеров). "Мусор целым не бросайте. Его объемы уменьшайте, Если можно, измельчайте! " Ребята собирают и сортируют мусор с учетом этого правила. Воспитатель: Как много мы с вами узнали! Давайте вспомним где мы были, что делали, какие правила поведения на природе мы теперь запомним навсегда, и как много нам надо сделать на нашей планете, чтобы она оставалась чистой.(Ответы ребят: скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям; надо всем учиться сортировать мусор из разного материала; уменьшать его объем; перерабатывать мусор, чтобы он не накапливался; надо беречь и охранять природу и т. д.) Воспитатель: Правильно, ребята! И напоминать об этом своим родителям, своим друзьям и знакомым. А сейчас давайте обратимся ко всем детям с призывом в виде стихотворения Максима Усачева Mусорная фантазия. (Дети рассказывают стихотворение) Не бросайте никогда корки, шкурки, палки - Быстро наши города превратятся в свалки. Если мусорить сейчас, то довольно скоро Могут вырасти у нас Мусорные горы. Но когда летать начнут в школу на ракете - Пострашней произойдут беды на планете: Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...- Вот тогда не полетят в Новый год снежинки, А посыплются как град старые ботинки. А когда пойдут дожди из пустых бутылок - На прогулку не ходи: береги затылок! Что же вырастет в саду или в огороде, Как пойдёт круговорот мусора в природе?.. И хотя мы в школьный класс не летим в ракете, Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети! Воспитатель: Ребята давайте и мы сделаем полезную вещь. Нарисуем экологический знак, предупреждающий о том, что нельзя, мусорить, где попало, и раздадим эти знаки жителям королевства. Чтобы они больше не теряли правила поведения. Раздаются фломастеры и готовые эмблемы. Дети рисуют любое правило. Королева природы: Дорогие ребята! Вы помогли мне найти потерянные правила поведения жителей на природе, собрали и рассортировали весь мусор. Нарисовали экологические знаки. Теперь в моем королевстве будут чистые речки, леса, красивые поляны, свежий воздух. Скоро птицы вернутся и защебечут. Спасибо Вам большое. Разрешите мне вручить вам памятные медали за спасение природы!