**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад ст.Леонидовка Пензенского района Пензенской области**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ

МБДОУ д/с ст.Леонидовка ст.Леонидовка Пензенского района

Протокол № 3 от 17.05.2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Сыромятникова

секретарь Е.Э. Баннова Приказ № 45 от 02.09.2019 г.

**Экологический проект**

**«Подарим детям зеленую планету»**

 **Пензенская область**

**2019 год**

**Тип проекта. Познавательный, экологический.**

**Реализация: сентябрь 2019-август 2020**

**Участники проекта. Дети, родители, воспитатели.**

Актуальность: человечество стоит на пороге экологического кризиса. Состояние очень серьезное. Невероятно растет численность населения Земли. Каждому человеку нужны пища, одежда., но ресурсы планеты, увы, исчерпаемы. Сокращается количество плодородных грунтов. Катастрофически загрязняются вода и воздух. Вырастают горы отходов, опасных для здоровья людей и всей земной жизни. Все мы, жители Земли, живем под одним небом, дышим одним воздухом, поэтому экологические проблемы касаются каждого из нас.

В нашем детском саду мы решили реализовать проект по раздельному сбору мусора с детьми детского сада. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Цель проекта: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды. Сбор ТКО и его вторичное использование

Задачи проекта: формирование представлений об экологии родного края и охране природы у детей и родителей; развитие у детей навыков экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе; развитие осознанного отношения к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей; увеличить непосредственное участие родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий, в том числе по сбору и использованию вторичного сырья, повышение компетентности родителей в экологическом воспитании детей.

Ожидаемые результаты: сформировать привычку сортировать мусор в семьях воспитанников.

Этапы проекта.

**1 этап.**

- Постановка проблемы.

Показ детям презентации «Откуда берется и куда девается мусор». Разобрав с детьми, что такое мусор, откуда он берется, куда попадает из нашего мусорного ведра - мы сделали вывод, что мусорные свалки, встречающиеся повсеместно наносят огромный вред природе и человеку. И поставили перед детьми проблему: существуют ли способы безопасной утилизации мусора.

Да, это сортировка и вторичная переработка отходов.

Педагоги рассказали детям историю о том, куда мусор отправляется из мусорного ведра («Посмотри, куда едет мусоровоз»). Дети узнали, что не все отходы безопасны для окружающей среды.

**2 этап.**

**- Сбор макулатуры**. Просмотр видеофильмов «Как делают бумагу», «Макулатура».

На этом этапе подводим детей к решению собирать макулатуру с целью ее дальнейшей переработки. В качестве макулатуры используем упаковку от различных продуктов, а также изрисованную детьми бумагу.

На занятиях создаем поделки из использованной упаковки (фантики) и бумаги.

**- Сбор пластиковой упаковки.**

Знакомим детей с маркировкой отходов (петля Мёбиуса). Игра «Сортируй» - найти и правильно сортировать отходы, согласно маркировки.

Предложить родителям присоединиться к сбору пластиковых отходов.

Организуем мастер-класс с родителями «Вторая жизнь мусора». Изготавливаем из пластиковой упаковки поделки.

**- Сбор Тетра-пака.**

Информация для родителей «Как в разных странах решают проблему утилизации отходов».

Просмотр видео (совместно с родителями) «Как делают упаковку «Тетра-пак». Рассказать детям и родителям о заводах, на которых утилизируют такую упаковку и что с ней происходит дальше.

Рассказать о правилах сбора тетра-пак и предложить собирать упаковку для дальнейшей утилизации.

**- «Вторая жизнь» старых вещей.** Изготовление используя лоскутную технику игрушек, вещей для кухни, интерактивное панно для занятий с детьми, изготовление костюмов для праздников, подушек для сенсорной комнаты.

**3 этап.**

Организация систематического сбора мусора и отправки его в пункты приема.

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата****проведения** | **Ответст****венный** | **Примечание** |
| 1. **Мероприятия с детьми**
 |
| 1.1 | Беседа с детьми и просмотр презентации «Откуда берется и куда девается мусор»(формирование представлений об источниках возникновения бытового мусора, способах его утилизации, о его вреде природе) | 09.102019 | Воспитатели |  |
| 1.2 | Раздельный сбор вторсырья по группам | постоянно | Воспитатели |  |
| 1.3 | Познавательно-исследовательская деятельность«Мусор – он такой разный» (формирование представлений о том, каким разным бывает мусор: бумага, металл, пластик, стекло, полиэтилен и т.д.) | 11.2019 | Воспитатели |  |
| 1.4 | Познавательно-исследовательская деятельность «Мусор в земле» | 12.2019 | Воспитатели |  |
| 1.5 | Познавательно-исследовательская деятельность «Как ветер разносит мусор» | 01.2020 | Воспитатели |  |
| 1.6 | Дидактическая игра «Рассортируй мусор» | 02.2020 | Воспитатели |  |
| 1.7 | «Знак против мусора» (изготовление знаков, запрещающих мусорить: в лесу, в городе (посёлке), у реки, на участке детского сада и т.д.» | 03.2020 | Воспитатели |  |
| 1.8 | Зеленый патруль «Чистый участок нашего детского сада» (оказание помощи взрослым в уборке территории детского сада) | 04.2020 | Воспитатели |  |
| 1.9 | Занятие по познавательному развитию«Мусор – это хорошо или плохо?» | 05.2020 | Воспитатели |  |
| 1.10 | «Новая жизнь ненужных вещей» (работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала) | 06.0708. 2020 | Воспитатели 1,2 мл. группы | Дети, воспитатели родители |
| 1. **Мероприятия с педагогами**
 |
| 2.1 | Оформление выставки методической литературы и пособий по экологическому образованию дошкольников | 09.102019 | Воспитатели |  |
| 2.2 | Консультации для педагогов «Организация работы по экологическому образованию детей в детском саду» | 11.122019 | Воспитатели | Приложение 2. |
| 2.3 | Семинар-практикум на тему «Сбережём природу от мусора» | 01.022020 | Воспитатели |  |
| 2.4 | Выставка дидактических игр по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о мусоре, бытовых отходах, бросовом материале в детском саду | 03.042020 | Воспитатели | Приложение 1. |
| 2.5 | Участие в КВН «Жизнь полная чудес» | 05.062020 | Воспитатели |  |
| 2.6 | «Новая жизнь ненужных вещей» (мастер - классы в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового, вторичного материала) | 07.082020 | Воспитатели всех групп | воспитатели родители |
| 1. **Мероприятия с родителями**
 |
| 3.1 | Анкетирование родителей «Откуда берется мусор в доме и куда он девается» | 09.2019 | Воспитатели | Приложение 2. |
| 3.2 | Экологическая акция «Наш чистый детский сад» | 10.2019 | Воспитатели | Проводится совместно с детьми |
| 3.3 | Проведение экологических субботников по благоустройству детского сада | 04.2020 | Воспитатели | Проводится совместно с детьми |
| 3.4 | «Новая жизнь ненужных вещей» (родительские собрания - работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала) | 06.0708.2020 | Воспитатели старшей группы | Дети, воспитатели родители |
| 1. **Информационное обеспечение**
 |
| 4.1 | Выпуск стенгазеты «Здоровая планета»  | 10.2019 | Воспитатели | Дети, воспитатели родители |
| 4.2 | Выпуск фотогазеты «Этого не должно быть!» | 12.2019 | Воспитатели средней группы | Дети, воспитатели родители |
| 4.3 | Выпуск плаката «Берегите природу!» (правила поведения в природе) | 02.2020 | Воспитатели подгот. группы | Дети, воспитатели родители |
| 4.4 | Проведение выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей» - золотые руки наших мам | 03.2020 | Воспитатели | Дети, воспитатели родители |
| 4.5 | Создание на сайте д.сада интернет-страницы «Охрана окружающей среды» | 09.2019 | Воспитатели |  |

**Дидактические игры по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о мусоре, бытовых отходах, бросовом материале**

**1.«Что я видел?»**

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

**2.«Расскажи о предмете».**

Цель: закрепить представление о материалах, их которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход игры. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

**3.«Что лишнее?»**

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображение четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход игры. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

**4.«Отгадай материал»**

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход игры. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

**5.«Хорошо-плохо»**

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно-следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход игры. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

**6. «Найди друзей»**

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход игры. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

**7. «Наоборот»**

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход игры. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло-прозрачное).

**8.«Что из чего»**

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход игры. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

**Приложение 2.**

**Анкета для родителей**

**«Откуда берется мусор в доме и куда он девается»**

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
11. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
12. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе (поселке)?
13. Ваши предложения по утилизации отходов в нашем городе (поселке).

**СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО**.

**Приложение 3.**

**Информация для педагогов и родителей**

**по теме «Мусор. Бытовые отходы»**

Неправильное отношение человека к мусору и бытовым отходам наносит вред окружающей природе и самому человеку.

Мусор и бытовые отходы можно использовать вторично или утилизировать без особого вреда для окружающей среды.

**Что необходимо знать педагогу, при организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста по данной проблеме:**

* какие бывают виды отходов;
* какие бывают способы переработки отходов на предприятиях и мусора в быту;
* найти информацию о последствиях утилизации отходов;
* найти применение бытовому мусору.

**Основные определения:**«мусор» – отбросы, сор, грязь; «отбросы» – негодные остатки чего-нибудь (отходы, старые ненужные вещи, хлам, объедки, пустые банки, бутылки, коробки, вредные жидкости); «бросовый материал»- материал не пригодный или малопригодный для использования.

Все отходы можно классифицировать как по происхождению: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные и т.д., так и по свойствам. Самое известное разделение по свойствам, принятое в законодательствах большинства стран - это деление на "опасные" (т.е. токсичные, едкие, воспламеняющиеся и т.д.) и "неопасные" отходы.

Бытовые отходы, о которых пойдет речь, имеют различное происхождение и свойства. Часть бытовых отходов, например, относится к опасным, - однако их объединяет то, что ответственность за их утилизацию ложится на городские власти.

**Характеристика основных типов бытовых отходов.**

1. **Пищевые отходы**

Ущерб природе: практически не наносят. Используются для питания различными организмами.

Вред человеку: гниющие пищевые отходы – рассадник микробов.

Пути разложения: используются в пищу разными микроорганизмами.

Конечный продукт разложения: тела организмов, углекислый газ и вода.

Время разложения: 1 – 2 недели.

Способ вторичного использования: компостирование.

Наименее опасный способ обезвреживания: компостирование.

Категорически запрещается бросать в огонь, так как могут образоваться диоксиды.

1. **Макулатура**

Материал: бумага, иногда пропитанная воском и покрытая различными красками.

Ущерб природе: собственно бумага ущерба не наносит. Однако краска, которой покрыта бумага, может выделять ядовитые газы.

Вред человеку: краска может выделять при разложении ядовитые вещества.

Пути разложения: используются в пищу разными микроорганизмами.

Конечный продукт разложения: перегной, тела различных организмов, углекислый газ и вода.

Время разложения: 2 – 3 года.

Способ вторичного использования: переработка на обёрточную бумагу.

Наименее опасный способ обезвреживания: компостирование.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: углекислый газ, вода, зола.

Категорически запрещено сжигать бумагу в присутствии пищевых продуктов, так как могут образоваться диоксиды.

1. **Консервные банки**

Материал: оцинкованное или покрытое оловом железо.

Ущерб природе: соединение цинка, олова и железа ядовиты для многих организмов. Острые края банок травмируют животных.

Вред человеку: ранят при хождении босиком. В банках накапливается вода, в которой развиваются личинки кровососущих насекомых.

Пути разложения: под действие кислорода железо медленно окисляется.

Конечный продукт разложения: мелкие куски ржавчины или растворимые соли железа.

Время разложения: на земле – несколько десятков лет, в пресной воде – около 10 лет, в солёной воде – 1-2 года.

Способ вторичного использования: переплавка вместе с металлом.

Наименее опасный способ обезвреживания: захоронение после предварительного обжига.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: оксиды или растворимые соли железа, цинка и олова.

1. **Металлолом**

Материал: железо или чугун.

Ущерб природе: соединения железа ядовиты для многих организмов. Куски металлов травмируют животных.

Вред человеку: вызывают различные травмы.

Пути разложения: под действием растворённого в воде или находящегося в воздухе кислорода медленно окисляется до оксида железа.

Конечный продукт разложения: порошок ржавчины или растворимые соли железа.

Скорость разложения: на земле – 1 мм в глубину за 10 – 20 лет, в пресной воде – 1мм в глубину за 3 – 5 лет, в солёной воде – 1 мм в глубину за 1 – 2 года.

Способ вторичного использования: переплавка.

Наименее опасный способ обезвреживания: вывоз на свалку или захоронение.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: оксиды или растворимые соли железа.

1. **Стеклотара**

Материал: стекло.

Ущерб природе: битая стеклотара может вызывать ранения животных.

Вред человеку: битая стеклотара может вызывать ранения. В банках накапливается вода, в которой развиваются личинки кровососущих насекомых.

Пути разложения: медленно растрескивается и рассыпается от перепадов температур; стекло постепенно кристаллизуется и рассыпается.

Конечный продукт разложения: мелкая стеклянная крошка, по виду неотличимая от песка.

Время разложения: на земле – несколько сотен лет, в спокойной воде – около 100 лет.

Способ вторичного использования: использование по прямому назначению или переплавка.

Наименее опасный способ обезвреживания: вывоз на свалку или захоронение.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: стеклянная крошка.

1. **Изделия из пластмассы**

Ущерб природе: препятствует газообмену в почвах и водоёмах. Могут быть проглочены животными, что приведёт к гибели последних.

Вред человеку: пластмассы могут выделять при разложении ядовитые вещества.

Пути разложения: медленно окисляются кислородом воздуха. Медленно разрушается под действием солнечных лучей.

Конечный продукт разложения: углекислый газ и вода.

Время разложения: около 100 лет, может быть и больше.

Способ вторичного использования: переплавка.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: углекислый газ и вода.

1. **Батарейки**

Очень ядовитый мусор!

Материал: цинк, уголь, оксид марганца.

Ущерб природе: ядовиты для многих организмов.

Вред человеку: ядовиты для человека.

Пути разложения: окисляются под действием кислорода.

Конечный продукт разложения: соли цинка и марганца.

Время разложения: на земле – около 10 лет, в спокойной воде – несколько лет, в солёной воде – около года.

Способ вторичного использования: цинк можно использовать в школьной лаборатории для получения водорода, оксид марганца – для получения хлора.

Наименее опасный способ обезвреживания: вывоз на свалку.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: соли цинка и марганца.

Следующий используемый термин, который требует пояснения - "управление отходами". Он шире понятий "переработка", "утилизация" и даже "обращение с отходами", так как включает в себя организацию сбора отходов, их утилизацию (включая переработку, сжигание, захоронение и т.д.), а также мероприятия по уменьшению количества отходов.

**Вывод:**  бытовые отходы засоряют и захламляют окружающий нас природный ландшафт, а также являются источником поступления вредных препаратов в окружающую природную среду. Это создает определенную угрозу здоровью и жизни населения поселка, города и области, и целым районам, а также будущим поколениям.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М., ВАКО, 2005.
2. Гульянц Э. К. «Что можно сделать из природного материала»- М., «Просвещение», 1984.
3. Концептуальные подходы к дошкольному экологическому воспитанию и образованию / Под ред. д. п. н. профессора Т. М. Носовой. - Самара: Изд-во СамГПУ, 2003.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва, 2010.
5. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. Линка-Пресс, Москва, 2017.
6. Филенко Ф. П. «Поделки из природного материала» - М., «Просвещение», 1976.
7. Шишкина В. А. «Прогулки в природу» - М., «Просвещение», 2003
8. Грушина Л.В. « Рождественский веник».Азбука самоделок ИД» «Карапуз»,2012
9. Практический справочник « Елка из фотографий» ,Москва,2011
10. .Сухаченкова В.Ф. «Вторая жизнь вещей», «Москон» 1992 г
11. В Укоров « Ромашка» « Молодая гвардия» 1988 г
12. А Лимос « Упаковка. Чудесные поделки» ,»Книжный клуб» 2007 г
13. А Лимос « Картон. Чудесные поделки» ,»Книжный клуб» 2007 г